



TONDIRABA
HUVIKOOL

Tallinna Tondiraba Huvikool
Arengukava
2026 – 2028



Kooli nimi: Tallinna Tondiraba Huvikool

Kooli pidaja: Tallinna Haridusamet

Asukoht: Punane 69, Lasnamäe linnaosa, Tallinna linn

Õppekeel: eesti ja vene keel

Telefon: +372 655 30 56

E-post: info@tondiraba.edu.ee

Koduleht: tondiraba.edu.ee

SISSEJUHATUS

Tallinna Tondiraba Huvikool on munitsipaalhuvikool, mis loodi 2016. aastal Lasnamäe linnaosas, aadressil Punane 69. Tondiraba Huvikool on Eesti üks suurimaid ja mitmekülgsemaid huvihariduse pakkujaid, kus õpib 2100 õpilast ja tegutseb üle 75 huviringi – alates tehnoloogiast ja teadusest kuni kunsti, muusika ja spordini. Kooli eesmärk on pakkuda kvaliteetset ja mitmekülgset huviharidust, mis annab õppijale võimaluse arenguks, eneseteostuseks ja eduelamuseks.

Meie koostöövõrgustikku kuuluvad munitsipaal- ja erakoolid ning -lasteaiad, Lasnamäe Linnaosa Valitsus, samuti mitmed organisatsioonid ja ettevõtted, kes jagavad meie väärtusi ja visiooni. Koostööpartnerid aitavad rikastada õppetööd teaduspõhiste ideede, keskkonnateadlike lahenduste ja inspireerivate algatustega, mis toetavad meie arengueesmärke.

Arengukava 2026–2028 on kooskõlas Tallinna arengustrateegiaga „Tallinn 2035“, Haridusvaldkonna arengukavaga 2021–2035 ja Noortevaldkonna arengukavaga 2021–2035 ning toetab linna hariduse ja noorsootöö strateegilisi sihte. Arengukava tugineb 2025. aasta kevadel läbi viidud rahulolu-uuringule, individuaalvestlustele personaliga, õpilaste kaasamise seminarile ning arengukava seminaridele. Arengukava koostamisse on kaasatud Lasnamäe Linnaosa Valitsuse ja Tallinna Haridusameti esindajad.

Seminaride käigus sõnastati eesmärgid ja tegevused kolmes põhisuunas: Eluks – õppija areng, Tööks – juhendajate ja õppekeskkonna areng, ning Kogukonnaks – partnerluste ja koostöö arendamine. Arengukava elluviimiseks mõõdame nii õppijate ja lapsevanemate rahulolu, eesti keeles toimuvate huviringide osakaalu kui ka keskkonnateadlike tegevuste ja noorte ühiskondliku osaluse kasvu.

Meie arengut suunavad **LAPS**-väärtused – **L**oovus, **A**reng, **P**ositiivsus ja **S**ünergia –, mis on tööviisi ühiseks keeleks ja otsuste langetamise kompassiks.



Hetkeolukorra analüüs

Tallinna Tondiraba Huvikoolis õpib 2025. aastal 2060 õpilast, koolis töötab 54 juhendajat ning kokku tegutseb 243 huviringi. Tegemist on ühe Eesti suurima ja mitmekesisema huvikooliga, mille eesmärk on kujuneda Lasnamäe piirkonna väärtuspõhiseks, nüüdisaegseks ja kogukonnale avatuks huvihariduse keskuseks.

Õpilaste arv on küll jätkuvalt suur, kuid õpilaste voolavus on olnud märkimisväärne – ainuüksi 2025. aasta septembris lahkus koolist 197 õpilast. See näitab, et kuigi Tondiraba Huvikool on piirkonnas populaarne, vajab senine õppekord alus ja sisuline töö uuendusi. Eelkõige tuleb keskenduda õppekavade ja ainekavade ajakohastamisele, et need vastaksid õppijate huvidele, arenguvajadustele ja nüüdisaegse huvihariduse eesmärkidele.

Kooli õpetajaskond on pühendunud, kuid personalivaldkonnas on mitmeid väljakutseid. Juhendajate keeleoskus on ebaühtlane ning C1-tasemel eesti keele oskusega õpetajaid on vähe, mis mõjutab nii sisekommunikatsiooni kui ka eesti õppekeelega huviringide arendamist. Eestikeelsete huviringide arv on praegu väike, mistõttu nende järkjärguline laiendamine vajab sihipärast tegutsemist ja strateegilist tuge. Samuti on koolis LAK-õpet (lõimitud aine- ja keeleõpet) hetkel vähe, kuigi see oleks tõhus viis eesti keele omandamise ja aineõppe sidustamiseks.

Õpetajate osalemine koolitustel on olnud tagasihoidlik ning puudub terviklik süsteem professionaalse arengu toetamiseks. Vajalik on rohkem tähelepanu pöörata juhendajate metoodilistele, keelelistele ja digipädevustele. Samuti on tervist toetavad tegevused ja tugipaketid õpetajatele vähesed, mis mõjutab meeskonna heaolu ja töömotivatsiooni.

Kaasaav haridus rakendamine on koolis alles kujunemisjärgus ning vajab süsteemset lähenemist. Õpetajad vajavad rohkem tuge ja juhiseid erivajadustega õpilaste toetamiseks huviringides, samuti puuduvad piisavad tugimeetmed ja koolipoolsed ressursid, mis toetaksid kõigi õppijate osalemist võrdsetel tingimustel.

Koolijuhtimises on hoolekogu olnud passiivne ning selle roll otsustusprotsessides on olnud tagasihoidlik. Lisaks puudub koolis toimiv õpilasesindus, mis takistab õppijate hääle jõudmist juhtkonnani ja otsustajate tasandile ning vähendab noorte kaasatust koolielu kujundamisse.

Rahulolu-uuringud kinnitavad, et lapsevanemad väärtustavad kooli tegevust ja usaldavad õpetajaid, kuid ootavad paremat info vahetust, avatumat tagasisidesüsteemi ja aktiivsemat kogukondlikku suhtlust. Senini pole eestikeelne kogukond olnud kooli tegemistesse piisavalt kaasatud, mistõttu on vajalik sihipäraselt liikuda eestikeelsema ja kaasavama koolikeskkonna poole, kus eri keele- ja kultuuritaustaga pered tunnevad end võrdselt oodatuna ja kaasatuna.

Koolil puudub hetkel ühine ja terviklik kommunikatsioonistrateegia, mis toetaks Tondiraba Huvikooli nähtavust ja mainet nii linna tasandil kui ka kogukonnas. Selle kujundamine on oluline eeldtingimus kooli brändi tugevdamiseks ja kogukonnaga sidusama suhte loomiseks.

Kooli tugevuseks on mitmekesine huviringide valik ning uuenduslikud projektid, sealhulgas „Minu hääl, meie planeet: demokraatlik rohetevõrk noortele” ja „RoheLabor”, mis ühendavad huvihariduse, keskkonnateadlikkuse ja noorte osaluse. Keskkonnateadlikkuse arendamine on Tondiraba Huvikoolis järjest olulisem suund, mida toetavad nii õppeprojekteid, rohetevõrged kui ka kogukonna kaasamine jätkusuutliku mõtteviisi kujundamisse.

Jätkusuutliku arengu tagamiseks tuleb keskenduda õppekavade ja ainekavade sisulisele uuenemisele, õpetajate professionaalse ja keelelise arengu toetamisele, kaasava hariduse süsteemsele rakendamisele, tervist edendava töökeskkonna loomisele, keskkonnateadlikkuse arendamisele, koolipere sisemise suunandumise ning läbimõeldud kommunikatsioonistrateegia väljatöötamisele.



TUNNUSLAUSE

Huvist kujuneb kutsumus.



VISION

Oleme kasvulava
maailmamuutjatele – kogukond,
kuhu tullakse õppima, looma ja
kuuluma.



MISSION

Iga huvi on väärt avastamist –
igaüks väarib võimalust särada.



L.A.P.S. VÄÄRTUSED

Loovus avab võimalused.

Areng viib edasi.

Positiivsus annab jõu alustada.

Sünergia loob kestva mõju.



SOTSIAALSELT JÄTKUSUUTLIK ÕPPIJA

- Väärtustame mitmekesisust ja võrdsust.
- Tegutseme ühis- ja kogukonnahuve silmas pidades.
- Suuname tegema eetilisi ja läbimõeldud otsuseid.
- Toetame sotsiaal-emotsionaalsete pädevuste kujunemist.



Loomel võimalused katsetamiseks, loomiseks ja eneseväljenduseks, et iga noor saaks avastada ja esile tuua oma unikaalse loovpotentsiaali.



Toetame järjepidevat teadmiste ja oskuste arengut, kus iga õppijat innustab individuaalne lähenemine, loovuse arendamine ja samm-sammuline areng.



Loomel koostööruumi, kus igaüks saab panustada oma tugevustega ning üheskoos sünnib uus teadmine, loov sünergia ja tugev kogukonnatunnetus.



Loomel innustava ja turvalise keskkonna, kus noor tunneb end väärtustatuna ning saab julgelt katsetada, arendada oma ideid ja väljendada iseennast.

STRATEEGILISED EESMÄRGID

MÕÕDIK (%)

ÕPILANE

Tagame kvaliteetse ja mitmekesise huvihariduse, mis toetab vastutustundlike ja hoolivate noorte kujunemist, kes väärtustavad keskkonda, kogukonda ja kultuuri ning omandavad oskused ja hoiakud toimetulekuks muutuvas maailmas.

Indikaator

Õppekava läbinud õppija aastas.

Baastase

Andmed puuduvad

Sihttase

80%

Allikas

Tallinna hariduse infosüsteem – LAUR

JUHENDAJA

Loome juhendajale tingimused professionaalseks arenguks, eneseteostuseks ja heaoluks.

Tööõnne rahulolu.

Andmed puuduvad

85%

Arenguveestluste tarkvara HappyMe

KOGUKOND

Loome järjepidava koostöö kogukonna ja partneritega, mis tagab sünergia, ühendades põlvkondi ja tugevdades Eesti kultuuriruumi.

Kogukonna ja partnerite osalemisaktiivsus koolielus.

Andmed puuduvad

10 000 (sündmuste hinnanguline hõlmatus)

Aastaürituste koondaruanne

FOOKUSED JA ALAEESMÄRGID



FOOKUS

Eesti keel

**Ühiskonna
jätkusuutlikkus**

Tervis

Keskkond



ÕPILANE

Kujundada süsteemne eestikeelse huvihariduse üleminekumudel koos toetavate struktuuridega.

Tugevdada noorte ühiskondlikku aktiivsust ja vastutustunnet (osaluskogud, kaasav juhtimine, kogukonnapraktika).

Lõimida huvitegevus noore heaolu, eneseteostuse ja tähenduslikkuse kogemusega.

Kujundada noortes keskkonnateadlikku mõtteviisi ja kestlikke eluviise.



JUHENDAJA

Parandada juhendajate eestikeelse suhtlus- ja õpetamisoskuse taset ning toetada keeleõppe kvaliteeti.

Kujundada väärtustav ja arenguvõimalusi pakkuv töökeskkond juhendajatele.

Tunnustada ja toetada juhendajate heaolu ning professionaalset motivatsiooni.

Suunata juhendajaid keskkonnateadlike valikute tegemisele huviringide sisu ja korralduse seisukohast.



KOGUKOND

Suurendada huvihariduse nähtavust ning panustada keeleruumi tugevdamisse.

Arendada koostöövõrgustikke ja tugevdada kogukondlikku osalust kultuuriruumi kujundamisel.

Lua noorte heaolu toetav, turvaline ja ligipääsetav kogukonnakeskkond.

Edendada koostööd keskkonnateemadega tegelevate partneritega kogukonna tasandil.

RISKID JA RISKIJUHTIMINE

Riskivaldkond

Riskikirjeldus

Indikaator(id)

Tõenäosus

Mõju

Maandusmeetmed

Inimressurss ja keelepädevus

Juhendajate ebaühtlane eesti keele oskus, pedagoogilise kompetentsi ja heaolusüsteemi ebapiisav süsteemsus (Keeletase, pedagoogiline kompetents, motivatsioon, juhendajate ja õpilaste puudus, töökoormus)

C1-keeleoskusega juhendajate osakaal; tööõnne rahulolu (%)

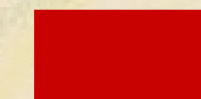


Keeleoskuse ja professionaalse arengu süsteem; juhendaja heaolu toetav töökeskkond

Õppetöö kvaliteet ja õppekavad

Õppekavade ajakohasus ja õppijast lähtuva lähenemise ebapiisav rakendamine (Kaasaegsed õppekavad, lõimitavate ainete osakaal)

Õppekava läbinud õppijate osakaal (%); huviringide täituvus (%), tagasisideküsitlused



Õppekavade uuendamine ja lõiming; õppijakeskne sihiseade (Kvaliteedi tagamine, tagasiside arvestamine õppetöös)

Rahastus ja omatulu

Omatulu ebapiisav mitmekesisus ja sõltuvus välistest rahastusallikatest (Omatulu laekumine, rahastuse vähenemine, lisanõuded rahastusmudelile)

Omatulu osakaal eelarves (%)



Omatulu teenuste arendamine; koostöö KOV-i, HARNO-ga ja projektitoetusi pakkuvate organisatsioonidega.

Taristu, tehnika ja keskkond

Ruumipuudus ja õppevahendite ebaühtlane ajakohasus (Ruumipuudus, kaasaegsed vahendid, inventari kadumine)

Juhendajate töökeskkonna rahulolu (%)

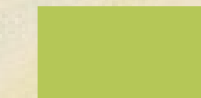


Ruumide kasutuse efektiivsus, vahendite tagamine, kaasajastamine ja projektitaotlused

Ohutus ja tervis

Ohutus- ja terviseteadlikkuse ebaühtlane rakendumine (Juhendite ja ohutusreeglitega kursis olemine)

Koolitustel ja õppustel osalemise määr



Regulaarsed koolitused ja ohutusreeglitega tutvumine ja nende rakendamine

Maine ja kommunikatsioon

Tervikliku kommunikatsioonistrateegia puudumine ja kogukonna ebapiisav kaasatus (Tagasiside õppetöö kvaliteedile, kogukonna kaasatus)

Kogukonna ja partnerite osalusmäär

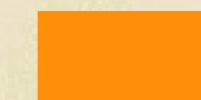


Regulaarne kogukonna kaasamine ja eestikeelne kommunikatsioon

Muutuste elluviimise risk

Arendustegevuste samaaegse rakendamise risk, mitme strateegilise prioriteedi paralleelne elluviimine

Kaadrivoolavus



Jagatud juhtimine

RISKITASE

KÕRGE (66-100%)

KESKLINE (33-66%)

MADAL (0-33%)

RISKIDE MAANDAMISE EEST VASTUSTAB KOOLIJUHT.

ARENGUKAVA SISEND



Tallinn 2035 Arengustrateegia

- Sõbralik linnaruum
- Roheline pööre
- Loov maailmalinn
- Heatahtlik kogukond
- Terve Tallinn liigub
- Kodu, mis algab tänavast



The 2030 Agenda for Sustainable Development



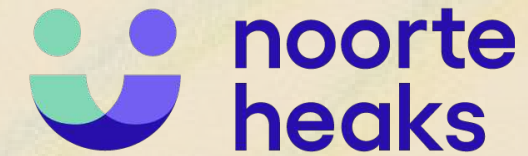
Key competences for lifelong learning



OSKA uuring



HARIDUS- JA
TEADUSMINISTEERIUM



Noortevaldkonna arengukava 2021–2035

Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035



Tark ja tegus Eesti 2035



Eesti elukestva õppe strateegia 2020



The OECD Learning Compass 2030



Lapsevanemate tagasiside

Valdkondade arengukava seminaarid

L.A.P.S arenguveestluste sisend

Lisa 1: Tallinna Tondiraba Huvikool tegevuskava 2026–2028

1. Strateegiline eesmärk: sotsiaalselt jätkusuutlik inimene, kes edendab Eesti elu

Fookused	jrk	Alaesmärk	Tegevused	Alategevused			Baastase	Sihttase	Vastutaja
				2026	2027	2028			
Eesti keel	1.1.	Kujundada süsteemne eestikeelse huvihariduse üleminekumudel koos toetavate struktuuridega (mentorlus, keelekümblus).	On rakendatud LAK-õppemetoodikaid huviringides, et lõimida aineõpe ja eesti keel loomulikuks tervikuks.	Kaardistada kõik olemasolevad huviringid ja nende õppekeeled. Analüüsida, kuidas valdkondades on võimalik eestikeelset õpet suurendada. Eesti keeles toimuvate ringide osakaal on vähemalt 25% kõigist huviringidest.	Avada uusi eestikeelseid huviringe ning viia olemasolevaid venekeelseid ringe järk-järgult üle eestikeelsele õppele. Eesti keeles toimuvate ringide osakaal kasvab vähemalt 35% kõigist huviringidest.	Jätkatakse eestikeelsete ringide avamist ning olemasolevate ringide järk-järgulist üleviimist eestikeelsele õppele. Eesti keeles toimuvate ringide osakaal moodustab vähemalt 50% kõigist huviringidest.	17,20%	50%	Õppejuht
			On loodud süsteemne koostöövõrgustik üldhariduskoolide ja huvikooli vahel, et toetada eesti keele kasutamist huvitegevuses.	Kogutakse sisend koolidelt, õpetajatelt ja õpilastelt, et selgitada välja huvialad. Kaardistatakse olemasolevad ressursid ja õpetajad. Projektis osalenud lastevanemate hinnang: ≥ 75% leiab, et huvikool toetab keeleoskust.	Käivitatakse piloottegevused valitud koolide ja huviringide vahel. Toimub õpetajate koostöö- ja kogemuspäev. Vähemalt 80% lastevanematest leiab, et huvikool toetab keeleoskust.	Kujundatakse ja juurutatakse toimiv koostöömudel kogu kooli tegevuses. Tulemusi hinnatakse tagasiside ja osalusandmete põhjal. Vähemalt 85% lastevanematest ja õpetajatest leiab, et huvikool toetab keeleoskust.	3,2	3,80	Koolijuht
Ühiskonna jätkusuutlikkus	1.2.	Tugevdada noorte ühiskondlikku aktiivsust ja vastutustunnet (osaluskogud, kaasav juhtimine, kogukonnapraktika).	On loodud mentorlusprogramm, kus eesti keelt valdavad noored toetavad muukeelseid õppijaid keelepraktikas ja igapäevases suhtluses	Kaardistatakse õpilaste vajadused keelepraktika toetamiseks ning kogutakse sisend noortelt tegevuste kavandamiseks. Koostatakse mentorlusprogrammi mudel ja tegevuskava koostöös õpilaste ja mentoritega.	Viiakse läbi pilootprojekt 12 õpilasega, et testida mentorlusmudelit.	Laiendatakse programmi 36 õpilaseni ning luuakse regulaarne mentorlussüsteem.	Andmed puuduvad	36	Õppejuht
			On suurenenud noorte teadlikkus ja oskus kriitiliselt hinnata digitaalseid infoallikaid ning väljendada oma seisukohti argumenteeritult.	Töötatakse välja töötubade ja arutelude formaat. Korraldatakse esimesed töötoad valeinfo ja meediakriitika teemal.	Laiendatakse töötoasari erinevatele huvisuundadele. Kaasatakse valdkonnapõhised teemaekspertid.	Kujundatakse huviring, kus noored viivad ise läbi arutelusid ja töötube.	Andmed puuduvad	90	Digiarengu juht

Tervis	1.3.	Lõimida huvitegevus noore heaolu, eneseteostuse ja tähenduslikkuse kogemusega.	Tervisetemaatika on integreeritud erinevatesse huvitegevustesse, sidudes selle igapäevaste õppetegevuste ja projektidega.	Luaa vaimse tervise tegevuskava, kus on välja toodud, kuidas teemat lõimitakse eri suundadesse. Piloteerida teemat vähemalt 1 huviringis.	Luaa ja jagada juhendajatele praktiline tööriistakast. Teha koostööd Peaasi.ee-ga vaimse tervise kampaanias või veebiviktoriinis.	Integreerida vaimse tervise teema ringide ainekavadesse. Mõjuanalüüs ja tagasiside.	Andmed puuduvad	100	Kunsti projektijuht
			On kohandatud huviringide sisu ja metoodika vastavalt õppijate individuaalsetele vajadustele.	Organiseeritakse juhendajate koolitus. Kaardistada kooli praegused võimalused ja arenguvajadused kaasava hariduse põhimõtete rakendamiseks.	Käivitada pilootprojekt 2 ringis, kus rakendatakse kaasava hariduse põhimõtteid.	Juurutada kaasava hariduse põhimõtteid ülekooliliselt. Tunnustada juhendajaid ja ringe, kes on loonud head kaasava õpetamise praktikaid.	Andmed puuduvad	1	Õppekoordinaator
			Meie õppija on toetatud jätkama mõtestatud arenguteed.	Diagnostika ja baastaseme määratlemine „Happy me” tarkvara kasutusele võtuks huvihariduses. Tegevuskava koostamine. Piloteerimine.	Süsteemi mõjude hindamine ja analüüs. Õppija kogemuse disainimine programmi jätkusuutlikkuse tagamiseks.	„Happy me” süsteemne kasutamine töövahendina. Huvikooli kinnistamine kultuuri osaks.	Andmed puuduvad	1	Huvijõustaja
Keskond	1.4.	Kujundada noortes keskkonnateadlikku mõtteviisi ja kestlike eluviise.	On loodud huvikooli sisene rohekokkulepe, mis toetab kestlike väärtuste kujunemist ja keskkonnahoidlikku käitumist igapäevases koolielus.	Rohekokkuleppe loomine ja rakendamine. Koostada ja tutvustada õpilastele Rohekokkuleppe põhimõtteid.	Rohekokkuleppe mõjuanalüüs ja täiustamine. Koguda õpilastelt tagasisidet rohekokkuleppe toimimise kohta.	Rohekokkuleppe süsteemne juurutamine kõikides huviringides, kogemuste jagamine.	Andmed puuduvad	75%	Arendusmuutuste juht
			On välja töötatud „Keskkonnaliidrid” programmi õppekava ja tegevuskava koostöös õpetajate, ekspertide ja partnerorganisatsioonidega.	Programmi „Keskkonnaliidrid” esimese versiooni kavandamine.	Programmi piloteerimine.	„Keskkonnaliidrite” kaasamine noortealgatuse või roheürituste elluviimisel.	Andmed puuduvad	1	Projekti „Roheliidrid” juht

2. Strateegiline eesmärk: Looma juhendajale tingimused professionaalseks arenguks, eneseteostuseks ja heaoluks.

Fookused	jrk	Alaeesmärk	Tegevused	Mõõdik			Baastase	Sihttase	Vastutaja
				2026	2027	2028			
Eesti keel	2.1.	Tõsta juhendajate eestikeelse suhtlus- ja õpetamisoskuse taset.	Tagatud on juhendajate võimalused keeleõppes osalemiseks.	Keeletaseme eksami vajadus on langenud 37%-lt 27%-le.	Keeletaseme eksami vajadus on langenud 27%-lt 22%-le.	Keeletaseme eksami vajadus on langenud 22%-lt <15%-le.	37%	<15%	Õppekordinaator
Ühiskonna jätkusuutlikkus	2.2.	Kujundada väärtustav ja arenguvõimalusi pakkuv töökeskkond juhendajatele.	On rakendatud kooli prioriteetidest ja väärtustest lähtuvad õppe- ja ainekavad kõikides õppesuundades.	80% ainekavadest on uuendatud vastavalt kooli prioriteetidele.	Töötame välja aine- ja õppekavade kvaliteedikriteeriumid.	Kvaliteedi hoidmine ja pidev parendamine. Kõik uued õppe- ja ainekavad on koostatud uuendatud kvaliteedikriteeriumite järgi.	Andmed puuduvad	100%	Õppejuht
			On loodud ja rakendatud kovisioonide ja koostöiste planeerimiste süsteem juhendajate professionaalse arengu toetamiseks.	Korraldatakse ja viiakse läbi vähemalt 4 koostöist planeerimist ja kovisiooni aastas, igas osaleb keskmiselt ≥ 7 juhendajat.	Analüüsime kovisioonide mõju ja parandame süsteemi. Toimub 5 kovisiooni aastas.	Kovisioonist on kujunenud kooli süsteemne arengu toetamise tööriist. Mõjuanalüüs ja parimate praktikate süstematiseerimine.	Andmed puuduvad	5	Õppejuht
Tervis	2.3.	Toetada juhendajate vaimset heaolu ning professionaalset motivatsiooni.	On loodud juhendajate professionaalset arengut toetav tunnustussüsteem.	Tunnustussüsteemi kriteeriumite loomine ja arendamine.	Tunnustussüsteemi rakendamine ja kinnistamine.	Mõju hindamine ja parendamine. Tunnustussüsteemist on saanud kooli hea tava osa.	Andmed puuduvad	1	Koolijuht
			Juhendajate heaolu on süsteemselt toetatud.	„Happy Me” süsteemi käivitamine. Aktiivseid kasutajaid vähemalt 70% kogu juhendajatest. Organisatsiooni heaolu raporti ja tegevuskava koostamine ning pühendumise baastaseme määratlemine.	Aktiivseid kasutajaid 85%. Tõstame üldise pühendumise määra skoori, läbi tegevuskava täitmise.	Süsteemi kasutab 100% juhendajatest. Mõjuanalüüs ja heade praktikate süstematiseerimine. Häid praktikaid jagatakse valdkonnaüleselt.	Andmed puuduvad	100%	Huvijõustaja
Keskkond	2.4.	Suunata juhendajaid keskkonnateadlike valikute tegemisele huviringide sisu ja korralduse seisukohast.	On välja töötatud keskkonnasõbralike tegevuste ja ressursside kasutuse hindamise mõõdikud.	Läbi viia ökokaardistus. Selle põhjal töötatakse välja vähemalt 1–2 keskkonda säästvat mõõdikut.	Mõõdikute rakendamine. Kasutusel on vähemalt 3 mõõdikut eri valdkondades.	Rakendatakse vähemalt 5 mõõdikut. Viia läbi mõjuanalüüs ja mõõdikute täiustamine.	Andmed puuduvad	5	Arendusmuutuste juht
			On suurenenud juhendajate teadlikkus keskkonna- ja jätkusuutlikkuse põhimõtetest.	Keskkonnatemaatiline koolitus juhendajatele. Tutvustada juhendajatele Green Key põhimõtteid ja kestlikkuse kriteeriume.	Rohelise juhendaja tiitli loomine ja kasutuselevõtt. Rohenippide süsteemi loomine ja rakendamine.	Viia läbi tulemuslikkuse analüüs, heade praktikate jagamine ja süstematiseerimine.	Andmed puuduvad	1	Projekti „Roheliidrid” juht

3. Strateegiline eesmärk: sünergial põhinev Eesti kultuuriruum

Fookused	jrk	Alaeesmärk	Tegevused	Mõõdik			Baastase	Sihttase	Vastutaja
				2026	2027	2028			
Eesti keel	3.1.	Suurendada huvihariduse nähtavust ning panustada keeleruumi tugevdamisse.	On suurenenud huvikooli tuntus ja positiivne kuvand nii kohalikus kogukonnas kui ka üle Eesti.	Kommunikatsioonistrateegia loomine.	Kommunikatsioonistrateegia rakendamine ja efektiivsuse hindamine.	Tugevdada huvikooli positsiooni arvamusi liidrina. Avaldada vähemalt 3 artiklit või intervjuud ja saavutada 7 meediamainimist.	2	10	Koolijuht
			Välja on töötatud eestikeelsed MATIK programmid.	Alustada pilootprogrammide väljatöötamist. Käivitatud on vähemalt 1 MATIK-pilootklassiruum.	Koolis on 2 MATIK-klassiruumi, välja on töötatud 2 MATIK ainekava.	Süsteemne programmide kasutamine ja mõju hindamine.	Andmed puuduvad	2	Projekti „Roheliidrid“ juht
Ühiskonna jätkusuutlikkus	3.2.	Arendada koostöö- võrgustikke ja tugevdada kogukondlikku osalust kultuuri- ruumi kujundamisel.	On arendatud huvikooli õppetöövälised teenused vastavalt sihtrühmade vajadustele.	Kontseptsiooni väljatöötamine huvikooli pakutavate omateenuste ja avalike ürituste jaoks rahulolu uuringu põhjal.	Kontseptsiooni rakendamine.	Mõjuanalüüs ja täiustamine.	Andmed puuduvad	1	Lavastaja
			Lastevanemad, vilistlased ja koostööpartnerid on kaasatud kooli üritustesse, arendus- ja otsustusprotsessidesse.	Käivitada huvikooli kaasava eelarve pilootprojekt ja koguda esimesed noorte ettepanekud. Vähemalt 1 elluviidud omaalgatus.	Süsteemne kaasava eelarve protsess ja laiem osalus. Vähemalt 2 ühisprojekti või omaalgatust ellu viidud.	Kogukondlik osalus muutub järjepidevaks ja nähtavaks. Vähemalt 3 ühisprojekti või omaalgatust aastas.	Andmed puuduvad	3	Digiarengujuht
Tervis	3.3.	Edendada koostööd kogukonna tasandil, et toetada noorte tervist ja tervislike eluviise.	On loodud lastevanematele suunatud keelekohvik, mis pakub turvalist keskkonda aruteludeks, kogemuste jagamiseks ja enesetäiendamiseks.	Koostöös kogukonnaga korraldatakse vaimse tervise kohvik kord aastas.	Koostöös kogukonnaga korraldatakse 2 vaimse tervise kohvikut aastas.	Koostöös kogukonnaga korraldatakse 3 vaimse tervise kohvikut aastas.	Andmed puuduvad	3	Lavastaja
Keskkond	3.4.	Edendada koostööd keskkonna- teemaliste partneritega kogukonna tasandil.	On korraldatud kogukonnale suunatud keskkonnatemaatilised meistriklässid, mis keskenduvad ringmajanduse, taaskasutuse ja jätkusuutlike valikute tutvustamisele.	Käivitada algatus: korraldatakse 1 kogukonnale suunatud üritus või meistrikläss.	Laiendada tegevuste sarja: korraldatakse 2 kogukonnale suunatud üritust või meistriklässi aastas.	Juurutada järjepidevalt tegevusformaati.	Andmed puuduvad	2	Õppetöövälise tegevuse eestvedaja
			On sõlmitud koostöölepped vähemalt kolme rohelise mõtteviisi edendava partneriga.	Kaardistada vähemalt 5 potentsiaalset koostöö- partnerit. Võimalike ühistegevuste andmebaasi koostamine.	Toimunud on vähemalt 2 ühistegevust. Tegevusnimekirja täiendamine.	Püsiv koostöö vähemalt 3 partneriga. Analüüs koostöö mõjust ja jätkusuutlikkusest.	1	3	Arendus- muutuste juht