



TALLINNA TONDIRABA HUVIKOOLI

ÕPPEKAVA

ÜLDOSA

ÜLDOSA

Tallinna Tondiraba huvikooli õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument. Õppekava koostamisel on lähtutud huviharidusstandardist, huvikooli seadusest, huvikooli põhimäärusest ja huvikooli arengukavast. Õppekava läbimise prioriteediks on õpilase vajadustest ja huvidest lähtumine.

I HUVIHARIDUSE ALUSVÄÄRTUSED

1.1. Huvihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning tema individuaalsetest eripäradest ja isiklikest huvidest tulenevate huviharidusvajaduste rahuldamist. Huvikool loob igale õpilasele tema eelistusi arvestades võimalused oma võimete edasiarendamiseks, loovaks eneseteostuseks, teaduspõhise maailmapildi kinnistumiseks ning emotsionaalse, sotsiaalse ja kõlblise küpsuse saavutamiseks.

1.2. Huvikool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

1.3. Huvikooli õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

1.4. Huviharidus koostöös üld- ja kutseharidusega on toeks uue põlvkonna sotsialiseerimisel, mis rajaneb eesti kultuuri traditsioonidel, Euroopa ühiseväärtustel ning maailma kultuuri ja teaduse saavutustel. Huvihariduse omandanud vaimselt, sotsiaalselt, emotsionaalselt,

kõlbeliselt ja füüsiliselt küpsed inimesed tagavad Eesti ühiskonna sotsiaalse, kultuurilise, majandusliku ja ökoloogilise arengu jätkusuutlikkuse.

II ÕPPE-EESMÄRGID

Huviharidus toetab Eesti kultuuri- ja sporditraditsioonide, tehnoloogilise arengu ja keskkonnahariduse jätkusuutlikkust ning paikkondlike traditsioonide arengut.

Huviharidus:

- 1) põhineb õpilase osalusel ja vabal tahtel;
- 2) põhineb huvialade ja õpilaste võrdsel kohtlemisel;
- 3) arvestab ja toetab õpilase eripära, arengut, iseseisvust, omaalgatust, aktiivsust;
- 4) pakub eduelamusi ja tunnustust;
- 5) pakub huvialaga tegelemise ja selle tunnetamise rõõmu;
- 6) arendab sotsiaalseid oskusi;
- 7) on avatud, salliv, positiivne ja julgustav.

III ÕPIVÄLJUNDID

Huvihariduse ülesandeks on õpilase loomevõimete avastamine ja kavakindel arendamine, et aidata kujuneda isiksusel, kes:

- 1) mõtleb loovalt;
- 2) oskab oma tegevust eesmärgistada, kavandada ja hinnata;
- 3) suudab valida, otsustada ja vastutust kanda;
- 4) suudab analüüsida ümbritsevat tegelikkust;
- 5) oskab teha tööd, on valmis koostööks;
- 6) mõistab teadmiste ja pidevõppe tähtsust ning oskab õppida.

IV PÄDEVUSED

Pädevused kujunevad õppeprotsessis, aga ka tunni- ja koolivälises tegevuses. Pädevused on õppekavas esitatud viie rühmana: õpipädevus, tegevuspädevus, väärtuspädevus, enesemääratluspädevus, ainepädevus.

Pädevused on kõikidel õppijatel mingil tasemel olemas ning nende jälgimine ja suunamine on tulemuslikum õpetajate ja kooli-kodu koostöös. Õpetaja on selles koostöös suunaja, kes planeerib õppe- ja kasvatustöö põhisuunad, kaasates õpilase enda aktiivsust.

Õppekava taotleb õpilasel järgmiste üldpädevuste kujunemist:

- 1) õpipädevus - suutlikkus tõhusaid õpistrateegiaid ning sobivat õpistiili kasutades juhtida oma õpitegevust: end õppimisele häälestada, motiveerida, otsida vajalikku teavet, omada ülevaadet oma teadmistest, suhestada oma teadmine teiste inimeste looduga ja luua uus teadmine, seirata ja hinnata oma mõtte- ja õpitegevust;
- 2) tegevuspädevus - suutlikkus näha probleeme ja neid lahendada, oma tegevusi kavandada, seada tegevuseesmärke ja näha ette oodatavaid tulemusi, valida tegevusvahendeid, tegutseda, hinnata oma tegevuste tulemusi; oskus teha koostööd;
- 3) väärtuspädevus - suutlikkus tajuda oma seotust teiste inimestega, oma ja muude rahvaste kultuuriga, loodusega, inimese looduga, hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohalt;
- 4) enesemääratluspädevus - suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, mõtestada oma tegevusi ja käitumist ühiskonnas, kujundada end isiksusena.
- 5) ainepädevus kujuneb saavutatud õpitulemuste alusel.

Konkreetsed pädevused sätestatakse huviala ainekavas.

V ÕPILASKOND JA ÕPETAJAD

5.1. Õpilaskond

Õpilaskond moodustub lastest ja noortest, kes valivad huviala vastavalt oma soovidele, huvidele ja võimetele. Huvikoolis osalemise täpsemad tingimused on fikseeritud huvikooli põhimääruses. Erivõimeid eeldavatel aladel võivad toimuda vastuvõtukatsed või

konkursid. Huvikooli võetakse isik (edaspidi õppur), kelle elukohana on Eesti rahvastikuregistrisse kantud Tallinna linn. Vabade kohtade olemasolul võetakse õppureid väljastpoolt Tallinna haldusterritooriumi isiku elukohajärgse valla-või linnavalitsuse ja Tallinna Haridusameti vahel sõlmitud lepingu alusel. Huvikool komplekteeritakse õppuritega vanuses 1 kuni 19.a.

5.2. Õpetaja

Tallinna Tondiraba huvikooli õpetaja omab huviala spetsiifikale vastavat ettevalmistust, on õpitegevuse kavandaja ja looja ning õppimise innustaja.

Õpetaja juhindub õppe- ja kasvatustöö planeerimisel oma huvikooli eesmärkidest.

Õpetaja ülesandeks on:

- 1) tagada õpilasele sõbralik ja turvaline õpikeskkond;
- 2) jõuda töös iga üksiku õpilaseni, arvestades, et õppekoormus oleks ea- ja jõukohane;
- 3) hoolitseda tervete ja tasakaalustatud meelteelamuste eest;
- 4) suunata õpilast nägema ja hoidma enda ümber head ja ilusat,
- 5) anda õpilasele teadmisi kodust, kodulinnast, kodumaast ja kogu maailmast,
- 6) kasutada nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid;
- 7) õpetada ja kasvatada käsikäes.

VI ÕPPETÖÖ KORRALDUS JA ÕPIKESKKOND

6.1 Õppetöö korraldus

Õppekorraldus peab igati soodustama õppekavade täitmist, võimaldama ja toetama töö mitmekesistamist ja uute võimaluste leidmist.

Õppetöö peamiseks vormiks on õppetund, mille maht esitatakse akadeemilistes tundides (1 akadeemiline tund kestab 45 minutit). Sõltuvalt ainekohast ja õpilase vanuseastmest kasutatakse õppetöö korraldamisel mitmeid erinevaid vorme (õppetund, mäng, konverents, seminar,

konkurss, näitus, võistlus, oksjon, lahtine tund, töötuba, projekt, ekskursioon, õppekäik, laager jm). Õppetöö võib sisaldada iseseisvat tööd, õpet võib korraldada ka väljaspool huvikooli ruume (sealhulgas õues, looduses, muuseumis, arhiivis, keskkonnahariduskeskuses, ettevõttes, asutuses jne) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

Individuaaltunnid ning rühmatunnid võivad toimuda pilli- ehk instrumendiõppes, estraadilaulustuudios, keeleõppes.

Õppetöö maht võib õppeaastate lõikes erineda, sõltudes huviala ainekavast, õpetaja loovast tegutsemisest, grupi koosseisust ja muudest tingimustest. Õppeaasta koosneb õppeperioodist ja õppe(kooli)vaheaegadest. Tallinna Tondiraba Huvikooli õppetöö periood on 1. septembrist kuni 31. maini (35 õppenädalat). Õppeperioodi ajal on huvikool avatud 6 päeva nädalas: esmaspäevast reedeni kella 9.00 – 21.00, laupäeval kella 9.00 – 17.00, huvikool võib olla avatud erandjuhtudel ka pühapäeviti. Õppetöö toimub vastavalt tunniplaanile ja ürituste kavale. Koolivaheaegadel õppetööd tavaliselt ei toimu, kuid kooli juhtkond võib otsustada ka teisiti. Vajalikku informatsiooni tunniplaani kohta on võimalik külalistel, lastevanematel ja lastel saada administraatorilt, stendilt, infotelefonidel 6556378 ja 6556379 ja huvikooli koduleheküljelt www.tallinn.ee/tondirabahk

Tallinna Tondiraba huvikool võib teha koostööd üld- ja kutsehariduskoolidega.

Huvikooli õpitulemuste arvestamine üld- või kutsehariduskoolis sõltub koolide eripärast.

Õpitulemustele hinnangute andmise ja hindamise põhimõtted on sätestatud hindamise korraga. Hinnangute andmine ja hindamisviisid on lahti kirjutatud huvialade õppekavades.

Huvikoolil on õigus õppeaasta jooksul valminud õpilastöödest teha valik kooli fondi.

Huvikoolil on õigus esitada õpilastöid konkurssidele ja eksponeerida näitustel arvestusega, et töid ei tagastata.

Tunni ajal ei kasuta õpilane kõrvalisi esemeid ja elektroonilised seadmed on välja lülitatud, välja arvatud juhul, kui õpetaja on nende kasutamiseks andnud loa.

Huvikooli siseruumides on nõutud vahetusjalatsite kasutamine, samuti ei sisene keegi üleriides klassiruumi, välisjalatsid ja üleriided jäetakse garderoobi.

Huvikooli ruumides ja territooriumil ei tarvitata alkoholi, narkootilisi aineid, ega suitsetata.

Huvikooli territooriumil on pürotehniliste vahendite kasutamine keelatud, välja arvatud juhul, kui kooli administratsioon on nende kasutamiseks andnud loa.

Huvikool tagab õpilase ja personali huvikoolis viibimise ajal tema tervise kaitse.

6.2. Kooliastmed

Õpilaste jagunemine kooliastmetesse ei sõltu reeglina nende vanusest, vaid personaalsest valmisolekust ja võimetest osaleda antud kooliastme tegevuses. Täpsem maht kehtestatakse huviala ainekavas.

Huvikoolis võib eristada kolme kooliastet:

· Algaste

eelduste ja aluste loomine põhiõppele, koostööoskuste harjutamine, laste eelduste väljaselgitamine

· Põhiaste

loomevõimete kavakindel arendamine; koostööoskuste süvendamine; laste suunamine iseseisvale tegutsemisele ja otsimisele

· Vanem aste

huvialal meisterlikkuse arendamine; iseseisvate tegutsemisoskuste kujundamine

Sõltuvalt tegevuse eripärast võivad kooliastmed veel omakorda jaguneda.

Astmete nimetusi võib kool ise määrata.

6.3. Õpikeskkond

Õpikeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õpikeskkond toetab huvihariduse eesmärkide täitmist õpilase arenemisel iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks ning kannab huvihariduse alusväärtusi, oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

6.3.1. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

1) osaleb kogu koolipere;

2) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osaliste vahel;

- 3) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
- 4) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
- 5) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste saavutusi;
- 6) välditakse vägivalda ja kiusamist;
- 7) ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
- 8) luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
- 9) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- 10) luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
- 11) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
- 12) korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

6.3.2. Füüsilist keskkonda kujundades jälgib huvikool, et:

- 1) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ja õppevahendid vastavad huvikooli eesmärkide täitmisele;
- 2) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- 3) ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
- 4) kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja – vahendeid.

VII KOOSTÖÖ LAPSEVANEMAGA

Tallinna Tondiraba huvikooli õpetajad teevad lapsevanemaga lapse arengu toetamiseks koostööd, mis põhineb dialoogil, vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel.

Õpetaja teavitab lapsevanemat lapse arengust ja õppimisest ning õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest, loob lapsevanemale võimalused saada tuge ja nõu õppe- ja kasvatusküsimustes.

VIII TÖÖ PROJEKTIDEGA

Lisaks ringitööle on õpilastel võimalik osaleda mitmesugustes projektides. Aktiivne osalus projektides annab täiendavaid teadmisi ja oskusi, suhtlemiskogemusi ning võimaluse arendada organisatorlikke võimeid.

IX HINDAMINE JA HUVIKOOLI LÕPETAMINE

8.1 Hindamise eesmärk

Tallinna Tondiraba huvikooli hindamise eesmärgiks on õpilasele tagasiside andmine õppimisprotsessis, et suunata ja toetada õpilase enesehinnangu kujunemist ja motiveerida sihikindlalt õppima. Suuline hinnang antakse protsessi käigus, et kirjeldada õpilase arengut vahetult. Kokkuvõtva hindamisega kirjeldatakse õpilase teadmisi ja oskusi, mis tal on kujunenud õppekava läbimise lõpuks. Tagasisidet saab õpilane lisaks erinevatel üritustel, konkurssidel, võistlustel osalemisel.

Hindamine on osa kooli õppeprotsessist. Õpilane peab teadma, mida hinnatakse ja millised on hindamise kriteeriumid. Õppetöö hindamiseks võib olla sõnaline analüüs ja hinnang.

Analüüsi ja hinnangu andmise eesmärgid on:

- anda teavet õppimise käigust õpilasele, lapsevanematele, õpetajale, kooli juhtkonnale;
- määratleda õpilase individuaalsed õpitulemused;

- motiveerida õpilast sihikindlalt õppima.

Hindamise põhikriteeriumiks on muutused iga üksiku õpilase arengus nii isiksusena kui ka grupitööst osavõtjana. Hindamiskriteeriumid kehtestatakse huviala ainekavas.

Õpetaja võib anda hinnangut:

- protsessile;
- lõpptulemusele.

Kooliväline hindamine võib toimuda maakondlikel, üleriigilistel ja/või rahvusvahelistel konkurssidel, näitustel, ülevaatusel, kontsertidel, võistlustel jm.

Iga õppeaasta lõpul või kooliastme läbimisel võib anda õpilasele tunnistuse, millel on näidatud läbivõetud ained, ainete mahud ja/või teemade valdkonnad ning hinded/hinnangud.

8.2 Huvikooli lõpetamine

Huvikooli vastuvõtmiseks esitab õppur või alaealise puhul õppuri vanem, eestkostja või hooldaja avalduse ja sõlmib lepingu. Huvikooli vastuvõtmisel on õppuril ja vanemal õigus tutvuda huvikooli põhimäärusega ja muude huvikooli tegevust reguleerivate õigusaktidega ning saada teavet huvialade õppekavade ning tunniplaani kohta. Huvikooli ei võeta vastu õppureid, kellel on võlgnevus mõnes Tallinna munitsipaalhuvikoolis. Õppuri huvikoolist väljaarvamine toimub õppuri või vanema avalduse alusel, huvikooli algatusel või huvikooli lõpetamisel. Õppur (juhul, kui ta on täiskasvanud) või vanem esitab huvikooli direktorile avalduse omal soovil huvikoolist lahkumiseks hiljemalt 30 päeva enne huvikoolist lahkumist. Huvikoolist võib õppuri välja arvata:

- mitterahuldavate õppetulemuste tõttu,
- kui ta on põhjuseta puudunud järjest rohkem kui kaks kuud, huvikooli ja üldtunnustatud käitumisnormide rikkumise korral, õppetasu võlgnevuse korral.

Huvikool loetakse lõpetatuks pärast huvikooli konkreetse õppekava täitmist. Huvikooli lõpetamist tõendab huvikooli lõpudokument, milles kajastatakse huvikoolis õppimise aeg ja läbitud õppeainete loend.

Lõpetanu võib saada iseloomustus-soovituse nõudmisel. Õppetöö huvikoolis on tasuline.

Lastevanematelt kogutava õppetasu aluseks on Tallinna Haridusameti juhataja käskkiri õppetasude kehtestamisest ja õppetasu statuut.

8.3 Ringide avamine ja sulgemine

Ringi avamiseks teeb ettepaneku õpetaja nõutava õpilaste arvu korral. Selleks esitab õpetaja lastevanemate/hooldajate sooviavaldused ning ringi õppekava, kusjuures lepatakse kokku õppetöö mahus ja õppetöö läbiviimise aegades. Õppekava peab olema kinnitatud Teadus - ja Haridusministeeriumi poolt. Ring avatakse direktori käskkirja alusel. Ring kuulub sulgemisele ennetähtaegselt, kui ei täideta kokkuleppega sõlmitud tingimusi.

IX HUVIKOOLI ÕPPEKAVA ÜLEVAATAMINE JA MUUTMINE

Huvikooli õppekava analüüsitakse ja vajadusel täiendatakse kord õppeaasta jooksul kooli õppenõukogus. Õppekava ülevaatus ning paranduste ja täienduste sisseviimine lähtub huvikooli ARENGUKAVAST, mille täitmise analüüs toimub nii õppe-poolaasta kui õppeaasta lõpus õppenõukogus ning täiustamine seoses uue õppeaasta töö planeerimisega. Paranduste ja täiustuste sisseviimine ringide õppe- ja ainekavadesse tuleneb täiustatud huvikooli õppekavast. Õppeainete loend, maht nädalatundides, valik- või lisainete õppimise võimalus on tabelina lisatud.

Huvikooli õppekava uuendamise ja täiendamise vajadus võib tuleneda ka õigusaktide muutusest. Sel juhul kooli õppekava uuendamise ja täiendamise algatustaotlust töörühma kokku kutsumiseks tarvis ei ole.

Kooli õppekava uuendamine ja täiendamine toimub kooskõlas Tondiraba huvikooli põhimääruse, „Haridusstandardi“ ja „Huvikooli seadusega“.